

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этногенез народов Дагестана

Кафедра Истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа магистратуры

46.04.01 История

Направленность (профиль) программы:
«Отечественная история и историческое краеведение »

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемая участниками
образовательных отношений

Махачкала, 2021

Рабочая программа дисциплины «Этногенез народов Дагестана» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению 46.04.01. История от 18.08.2020 № 1057

Разработчик: кафедра истории Дагестана, Гусейнова Асият Абдурагимовна, к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры истории Дагестана от «23» 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от

«3» 03 2021 г., протокол № 6

Председатель

(подпись)

(Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2021 г.

Начальник УМУ

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Этногенез народов Дагестана».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, профессиональных – ПК-2, общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Сем естр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС , в том числ е заче т		
	Всег о	все го	из них						
			Лек ции	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
3	72	58	28		30			14	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этногенез народов Дагестана» является обеспечение подготовки магистров в освоении фундаментальных вопросов этногенеза и этнической истории народов Дагестана на стыке данных гуманитарного и естественнонаучного направлений наук.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать магистру общетеоретические знания по этногенезу и этнической истории народов Дагестана;
- ознакомить магистра с основными этапами этногенеза и реконструкцией этнической истории народов Дагестана на основании данных истории, археологии, этнографии, лингвистики, этнопсихологии, палеонтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Требования к освоению дисциплины «Этногенез народов Дагестана» соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в ФГОС.

Изучение этногенеза народов Дагестана невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля как археология, антропология, этнография, демография, история народов Дагестана, так как полнота и качество представлений о формировании народов Дагестана без комплексной взаимосвязи с указанными дисциплинами будут скудными.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знает ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации. Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Умеет выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп. Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.	Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции. Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	
ПК-3.	ПК-3.1. Понимает	Знает функции и виды	Письменный

Способен осуществлять хранение музейных предметов и музейных коллекций, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов и музейных коллекций	профессиональную ответственность специалиста по учёту и хранению музейных предметов.	деятельности музеев как комплексных социально-культурных институций, занимающихся формированием и хранением музейных коллекций, интерпретацией, актуализацией и репрезентацией культурного наследия. Умеет применять на практике знание Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26.05.1996 N 54-ФЗ. Владеет терминологическим аппаратом, используемым в сфере культуры и музейного дела.	опрос, тестирование
	ПК-3.2. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.	Знает методы и формы комплектования музейных фондов. Умеет оформлять учетные документы для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации. Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками хранения музейных предметов и музейных коллекций, обеспечения и контроля их сохранности, а также их консервации и реставрации.	
	ПК-3.3. Демонстрирует способность осуществлять популяризацию музейных предметов и музейных коллекций.	Знает историю и теорию музейного дела в России и за рубежом, необходимые в практической деятельности музейного работника.	

		Умеет применять полученные знания для популяризации музейных предметов и музейных коллекций. Владеет соответствующими знаниями и коммуникативными способностями, необходимыми для взаимодействия с музейными специалистами различных направлений.	
ПК-4. Способен осуществлять экскурсионную деятельность	ПК-4.1. Проводить экскурсию на высоком методологическом уровне.	Знает методологические основы экскурсионной деятельности и технику проведения экскурсий. Умеет устанавливать контакт с группой, определять её интересы, уровень знаний, и исходя из этого вести рассказ и показ по теме; доводить свою точку зрения до слушателей. Владеет глубокими знаниями из области культурологии, краеведения, этнографии и других наук, необходимыми для эффективного проведения экскурсии.	Круглый стол
	ПК-4.2. Обладает способностью к самообразованию, саморазвитию и совершенствованию мастерства экскурсовода.	Знает и постоянно совершенствует необходимые в профессиональной деятельности составные элементы макромодели имиджа экскурсовода: визуальный (одежда, макияж), аудиальный (голос, дикция), личностный (интеллигентность, эрудированность, доброжелательность). Умеет держать под контролем эмоции,	

		недопустимые в профессиональной деятельности экскурсовода. Владеет навыками совершенствования профессионального мастерства экскурсовода.	
	ПК-4.3. Разрабатывает проект по новой экскурсии с учётом историко-культурного наследия и особенностей региона.	Знает теоретические основы проектирования и реализации туристского продукта. Умеет выявлять перспективные направления маршрутов и составлять программы экскурсий по ним. Владеет навыками проектной деятельности в этногенеза народов Дагестана	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Этногенетические процессы на территории Северо-Восточного Кавказа в эпоху первобытного общества.								
1.	Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов			2	2			2	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
2.	Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху			2	2			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций

3.	Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы			4	4			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
4.	Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа			2	4			4	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
	Итого по модулю 1:	36		10	12			14	
Модуль 2. Этногенетические и языковые процессы на территории Дагестана в эпоху раннего и развитого средневековья.									
5.	Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
6.	Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков			4	4				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
7.	Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
8.	Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
9.	Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
10.	Этногенез кумыков и ногайцев и кыпчакско-половецкая подгруппа тюрской языковой семьи			2	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
11.	Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая			4	2				индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка

	семья)							конспекта лекций
	Итого по модулю 2:	36		18				зачет
	ИТОГО:	72		28	30			14

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине 28

Модуль 1. Этногенетические процессы на территории Северо-Восточного Кавказа в эпоху первобытного общества.

Тема1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.

1. Теоретическое основание этногенеза и три основных подхода в понимании движущих сил этногенеза и этноэволюции
2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
3. Антропологический анализ генезиса народов Северного Кавказа.

Тема 2. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.

1. Кавказ в билинейном макропроцессе истории: Восток-Запад
2. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытно-родовой общины.

Тема 3. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.

1. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке:
 - а) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху ранней бронзы.
 - б) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху средней бронзы: Присулакская, Гинчинская и Великентская археологические культуры. Распад культурного единства.
 - в) Каякентско-Хорочоевская археологическая культура эпохи поздней бронзы.
 - г) Вопрос происхождения нахско-дагестанских языков и формирования дагестанских современных языков.

Тема 4. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.

1. Зарождение железной металлургии на территории Дагестана.
2. Племена Дагестана в VII-IV вв. до н.э. и их взаимодействие с киммерийским и скифо-сарматским этническим миром.
3. Связи дагестанских племен с населением юго-восточной Европы, Северного Кавказа и Закавказья.
4. Проблема культурно – исторического и хозяйственного развития древнего Дагестана.

Модуль 2. Этногенетические и языковые процессы на территории Дагестана в эпоху раннего и развитого средневековья.

Тема5. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа

1. Нахская ветвь

2. Аваро-андо-цезская ветвь
3. Лакская ветвь
4. Даргинская ветвь
5. Лезгинская ветвь
6. Хиналугский язык

Тема 6. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

1. Самоназвание аварцев маарулал в свете этнических процессов в Дагестане.
2. Об этнониме авары на Кавказе.
3. Андийская группа: андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндинцы //тиндалы и чамалинцы // чамалалы.
4. Цезская группа :дидойцы, гинухцы, гунзибцы, бежтинцы, хваршины.

Тема 7. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

1. Вопрос о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдаг.
2. Вопрос о происхождении названия Кубачи и этимология самоназвания кубачинцев.
3. Лексикостатистическая классификация даргинских языков (по версии лингвиста Юрия Корякова): северно-центральная, южная, чирагская и кайтагская

Тема 8. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

1. Лезгинская языковая группа:
 - 1.1. агульский;
 - 1.2. арчинский;
 - 1.3.будухский;
 - 1.4. крызский;
 - 1.5.лезгинский;
 - 1.6. рутульский;
 - 1.7. табасаранский;
 - 1.8.удинский;
 - 1.9.цахурский.
2. Кавказская Албания и лезгинские народы: актуальные проблемы, новые дискурсы.
3. Происхождение табасаранцев и топоним Табасаран.

Тема9. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

1. Гумик-Казикумукское шамхальство-Казикумукское ханство (этапы становления государственности и этногенез лакцев)
2. Лакский язык и его диалекты (вицхинский, вачи-кулинский, балхарский, аракульский и др.)

Тема10. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.

1. Этнокультурные процессы в раннем средневековом прикаспийском Дагестане и проблема этнической принадлежности раннесредневековых кочевников Дагестана.
2. Политические образования прикаспийского Дагестана в IX-X вв.

3. Тюркская языковая семья. Кыпчако-половецкая подгруппа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногойцы и татары).
4. Вопрос о формировании кумыкского языка и его диалектов.

Тема 11. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).

1. Происхождение, пути и время расселения горских евреев на территории Дагестана.
2. Происхождение, пути и время расселения татов на территории Восточного Кавказа.
3. Общее и особенное в формировании этих этносов.

4.3.2. Практические занятия (30 ч.)

Модуль 1. Этногенетические процессы на территории Северо-Восточного Кавказа в эпоху первобытного общества.

Тема 1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.

4. Теоретическое основание этногенеза и три основных подхода в понимании движущих сил этногенеза и этноэволюции
5. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
6. Антропологический анализ генезиса народов Северного Кавказа.

Тема 2. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.

3. Кавказ в билинейном макропроцессе истории: Восток-Запад
4. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытно-родовой общины.

Тема 3. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.

2. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке:
 - а) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху ранней бронзы.
 - б) земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху средней бронзы: Присулакская, Гинчинская и Великентская археологические культуры. Распад культурного единства.
 - в) Каякентско-Хорочевская археологическая культура эпохи поздней бронзы.
 - г) Вопрос происхождения нахско-дагестанских языков и формирования дагестанских современных языков.

Тема 4. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.

5. Зарождение железной металлургии на территории Дагестана.
6. Племена Дагестана в VII-IV вв. до н.э. и их взаимодействие с киммерийским и скифо-сарматским этническим миром.
7. Связи дагестанских племен с населением юго-восточной Европы, Северного Кавказа и Закавказья.
8. Проблема культурно – исторического и хозяйственного развития древнего Дагестана.

Модуль 2 Этногенетические и языковые процессы на территории Дагестана в эпоху раннего и развитого средневековья.

Тема5. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа

7. Нахская ветвь
8. Аваро-андо-цезская ветвь
9. Лакская ветвь
10. Даргинская ветвь
11. Лезгинская ветвь
12. Хиналугский язык

Тема 6. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

5. Самоназвание аварцев маарулал в свете этнических процессов в Дагестане.
6. Об этнониме авары на Кавказе.
7. Андийская группа: андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндинцы //тиндалы и чамалинцы // чамалалы.
8. Цезская группа :дидойцы, гинухцы, гунзибцы, бежтинцы, хваршины.

Тема 7. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

4. Вопрос о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдаг.
5. Вопрос о происхождении названия Кубачи и этимология самоназвания кубачинцев.
6. Лексикостатистическая классификация даргинских языков (по версии лингвиста Юрия Корякова): северно-центральная, южная, чирагская и кайтагская

Тема 8. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

2. Лезгинская языковая группа:
 - 1.1. агульский;
 - 1.2. арчинский;
 - 1.3.будухский;
 - 1.4. крызский;
 - 1.5.лезгинский;
 - 1.6. рутульский;
 - 1.7. табасаранский;
 - 1.8.удинский;
 - 1.9.цахурский.
2. Кавказская Албания и лезгинские народы: актуальные проблемы, новые дискурсы.
3. Происхождение табасаранцев и топоним Табасаран.

Тема9. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.

3. Гумик-Казикумухское шамхальство-Казикумухское ханство (этапы становления государственности и этногенез лакцев)
4. Лакский язык и его диалекты (вицхинский, вачи-кулинский, балхарский, аракульский и др.)

Тема10. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.

5. Этнокультурные процессы в раннем средневековом прикаспийском Дагестане и проблема этнической принадлежности раннесредневековых кочевников Дагестана.
6. Политические образования прикаспийского Дагестана в IX-X вв.
7. Тюркская языковая семья. Кыпчако-половецкая подгруппа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногойцы и татары).
8. Вопрос о формировании кумыкского языка и его диалектов.

Тема 11. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).

4. Происхождение, пути и время расселения горских евреев на территории Дагестана.
5. Происхождение, пути и время расселения татов на территории Восточного Кавказа.
6. Общее и особенное в формировании этих этносов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- написание рефератов;
- подготовка эссе;
- самоподготовка к практическим занятиям
- подготовка к рубежному контролю - выполнение контрольных работ

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.
2. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.
3. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.
4. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.
5. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа
6. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
7. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
8. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
9. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
10. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.
11. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30 % и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 3 баллов,
- участие на практических занятиях - 3 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - - баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1 баллов,
- письменная контрольная работа - 1 баллов,
- тестирование - 1 баллов

7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. История изучения этногенеза коренных народов Дагестана.
2. Генетический ландшафт народов Дагестана по данным классической генетики.
3. Связь дисциплин естественнонаучного (генетика) и гуманитарного (археология, антропология, этнография, история, демография и др.) профилей в вопросах изучения этногенеза народов.
4. Тюркоязычные этносы Дагестана: данные классической генетики.
5. Роль и место генофонда тюркоязычных этнических групп Дагестана в генетической системе народов Дагестана и Кавказа в целом.

6. Генетическая связь тюркоязычных этносов Дагестана с народами тюркской языковой группы России и зарубежья. Самостоятельная работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов изучаемой дисциплины.
7. Этногенез и этническая история аварцев по данным классической и молекулярной генетики.
8. Этногенез и этническая история Даргинцев по данным классической и молекулярной генетики.

Вопросы к итоговому контролю знаний студентов (зачету):

1. Лезгинская группа этносов Дагестана (агульцы, рутульцы, цахурцы) по данным генетики.
2. Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).
3. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.
4. Теоретическое основание этногенеза и три основных подхода в понимании движущих сил этногенеза и этноэволюции.
5. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
6. Антропологический анализ генезиса народов Северного Кавказа.
7. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в первобытную эпоху.
8. Кавказ в билинейном макропроцессе истории: Восток-Запад
9. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в эпоху первобытно-родовой общины.
10. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху бронзы.
11. Демографические и этнокультурные процессы в Дагестане в бронзовом веке.
12. Присулакская, Гинчинская и Великентская археологические культуры. Распад культурного единства.
13. Каякентско-Хорочоевская археологическая культура эпохи поздней бронзы.
14. Вопрос происхождения нахско-дагестанских языков и формирования дагестанских современных языков.
15. Этнические и этногенетические процессы в Дагестане в эпоху железа.
16. Зарождение железной металлургии на территории Дагестана.
17. Племена Дагестана в VII-IV вв. до н.э. и их взаимодействие с киммерийским и скифо-сарматским этническим миром.

18. Связи дагестанских племен с населением юго-восточной Европы, Северного Кавказа и Закавказья.
19. Проблема культурно –исторического и хозяйственного развития древнего Дагестана.
20. Нахско-дагестанская языковая семья (северо-восточно-кавказские языки) народов Кавказа
21. Нахская ветвь
22. Аваро-андо-цезская ветвь
23. Лакская ветвь
24. Даргинская ветвь
25. Лезгинская ветвь
26. Хиналугский язык
27. Этногенез аварцев и аваро-андо-цезская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
28. Самоназвание аварцев маарулал в свете этнических процессов в Дагестане.
29. Об этнониме авары на Кавказе.
30. Андийская группа: андийцы, ахвахцы, багулалы, ботлихцы, годоберинцы, каратинцы, тиндинцы //тиндалы и чамалинцы // чамалалы.
31. Цезская группа :дидойцы, гинухцы, гунзибцы, бежтинцы, хваршины.
32. Этногенез даргинцев и даргинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
33. Вопрос о происхождении кайтагских правителей, их титула и названия Хайдаг.
34. Вопрос о происхождении названия Кубачи и этимология самоназвания кубачинцев.
35. Лексикостатистическая классификация даргинских языков (по версии лингвиста Юрия Корякова): северно-центральная, южная, чирагская и кайтагская
36. Этногенез лезгин и лезгинская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
37. Лезгінская языковая группа
38. Кавказская Албания и лезгинские народы: актуальные проблемы, новые дискурсы.
39. Происхождение табасаранцев и топоним Табасаран.
40. Этногенез лакцев и лакская ветвь северо-восточно-кавказских языков.
41. Гумик-Казикумухское шамхальство-Казикумухское ханство (этапы становления государственности и этногенез лакцев)
42. Лакский язык и его диалекты (вицхинский, вачи-кулинский, балхарский, аракульский и др.)
43. Этногенез народов тюркской и иранской языковых семей Дагестана.

44. Этногенез кумыков и кыпчакско-половецкая подгруппа тюркской языковой семьи.
45. Этнокультурные процессы в раннем средневековом прикаспийском Дагестане и проблема этнической принадлежности раннесредневековых кочевников Дагестана.
46. Политические образования прикаспийского Дагестана в IX-X вв.
47. Тюркская языковая семья. Кыпчако-половецкая подгруппа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногойцы и татары).
48. Вопрос о формировании кумыкского языка и его диалектов.
49. Этногенез татов и горских евреев (иранская языковая семья).
50. Происхождение, пути и время расселения горских евреев на территории Дагестана.
51. Происхождение, пути и время расселения татов на территории Восточного Кавказа.
52. Общее и особенное в формировании этих этносов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Учитывая, что нет учебных пособий по дисциплине «Этногенез народов Дагестана» основными источниками будут научные публикации в рецензируемых зарубежных и отечественных изданиях:

1. Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам ABO и Rhesus)// Генетика. 2009. Т. 45. № 3. С. 420-426.
2. Агларов М.А. Этногенез в свете популянтропологии и этнонимии в Дагестане.- Махачкала, 2013.
3. Айтберов Т.М. Аваристан и авары в далеком прошлом. Махачкала, 2022.
4. Гаджиева С.Ш. Кумыки. –М., 1961.
5. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 1999.
6. Тайсаев Д. М.Т12 Этногенез народов Кавказа. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО «Полиграфсервис и Т»), 2015. – 204 с.
7. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс] : монография / А.Т. Урушадзе. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 280 с. — 978-5-9275-1932-3. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/78673.html>

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Этногенез. М., 1986.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
4. Шиллинг Е.М. Народы Кавказа. Малые народы Дагестана. М., 1993.
5. Тойнби А. Дж. Постигание истории.
6. Тайсаев Д. М., Хаширов М. Ю. Кавказские доцивилизационные культуры // Этнокультурные технологии формирования российской идентичности в полиэтническом регионе. Краснодар, 2009.
7. Шевлоков В. А., Кумыков А. М., Тайсаев Д. М. (Отв. ред. Кумыков А. М.). Представление Северо-Кавказской социокультурной общности в свете цивилизационного подхода. Нальчик, 2008.
8. Козинцев А. Г. Проблема происхождения антропологических типов Северного Кавказа в свете данных археологии // Антропология и геногеография. М., 1974. С. 198–214.
9. Марр Н. Я. Кавказские племенные названия и местные параллели. Пг., 1922. С. 11–14.
10. Алексеев В. П. Избранное. Происхождение народов Кавказа. Наука, 2009. Т. 5.
11. Алародии (этногенетические исследования) / Отв. ред. М. А. Агларов. Махачкала: ДНЦ РАН ИИАЭ, 1995.
12. Дибирова Х. Д. Роль географической подразделенности и лингвистического родства в формировании генетического разнообразия населения Кавказа: Автореф. дисс. на соискание ученой степени кандидата биологических наук. М., 2011.
13. Магомедов Р. М. Происхождение названия Лезгинстан // Ученые записки ИИЯЛ. Махачкала, 1961. Т. 9.
14. Тхагапсоев Х. Г. Южная Россия: Кавказский этнокультурный мир как тип локальной цивилизации // Региональные культуры средневековья на территории России: Сб. научных статей. – СПб., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://genetikamen.ru/karta-sajta/> - Генетика человека.
2. <http://vse-pro-geny.ru/> - Все про гены. Научный портал.

3. <http://slovo.yaxy.ru/106.html> — словарь по генетике человека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Тематика предмета предполагает использования разнообразных форм работы с магистрантами: проведение лекционных и семинарских занятий, ознакомление с лабораторной частью ДНК анализа и статистическими обработками данных в лаборатории этногеномики ИИАЭ ДНЦ РАН, просмотр видеоматериалов. Разнообразие учебно-методических приемов определено характером учебной дисциплины.

Для самостоятельной работы магистрантов предлагается знакомство с научной литературой, подготовка и обсуждение докладов, выполнение реферативных работ.

Структура курса включает как теоретические разделы, направленные на освоение содержательного материала, необходимого для этногенетической компетенции студентов историков, так и темы, направленные на освоение конкретного генетического материала, отражающего особенности этногенеза и этнической истории коренных, включая малочисленных, народов Дагестана.

«Этногенез народов Дагестана», хотя и является вспомогательной научной исторической дисциплиной, ее роль и место в подготовке специалистов историков значительно. Поэтому преподавание материала естественнонаучного направления следует строить с учетом исторического профиля магистрантов, во взаимосвязи с другими курсами.

Разработать эффективные методы обучения, включающие как лекционные, так и семинарские занятия, самостоятельную работу магистрантов по подготовке к семинарам, дискуссиям, подготовке реферативных и контрольных работ.

Важное внимание уделять освоению магистрантами основных понятий и терминологии генетики, которые используются для реконструкции этногенеза и этнических историй народов. Лекции и семинары проводить в дискуссионной форме, раскрывая особенности различных точек зрения и подходов к решению или пониманию проблемы.

Использовать современные электронные формы освещения материала путем демонстраций наглядных слайдов презентаций и видеороликов. Необходимо вовлекать магистрантов на различных этапах выполнения научных проектов с целью заложить основы научно исследовательской работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки.